

PROGRAM
ADAPTACYJNY

PRZEDSZKOLA
SAMORZĄDOWEGO
W ZESPOLE PUBLICZNYCH
PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W
WÓJCZY

WSTĘP

Adaptacja to proces polegający na przystosowaniu się jednostki lub grupy do funkcjonowania w zmienionym środowisku społecznym, przystosowaniu się do nowych jego warunków.

Adaptacja w przedszkolu może być okresem trudnym i długim zarówno dla dziecka, jak i jego rodziców. Wieloletnie obserwacje zachowań dzieci i rodziców w pierwszych dniach września, ich przykrych doznań emocjonalnych związanych z rozstaniem, obaw rodziców pozostawiających swoje pociechy pod opieką obcych osób, niepokojów o to, czy dziecko poradzi sobie samo w nowych warunkach, skłoniły nas do opracowania programu adaptacyjnego, który pomoże szybciej i łagodniej zaadaptować się dziecku do warunków przedszkolnych, a rodzicom w pełni zaufać personelowi przedszkola i powierzyć mu swoje dziecko pod opiekę.

Żeby proces adaptacyjny przebiegał sprawnie i zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dziecka, musi zaistnieć ścisła współpraca między rodzicami a pracownikami przedszkola. Placówka wspólnie z rodzicami jest odpowiedzialna za bezstresowe wprowadzenie dziecka do przedszkola i uczynienie go szczęśliwym przedszkolakiem.

Założenia programu

1. Dziecko ma prawo do respektowania jego potrzeb, w szczególności potrzeby dzieciństwa. Warunek ten spełniony może być tylko wówczas, gdy osvajanie się z nowymi warunkami odbywa się w obecności rodziców.
2. Rodzice mają świadomość prawa i obowiązku aktywnego kreowania sytuacji wychowawczo – edukacyjnych umożliwiających prawidłowy rozwój dziecka.
3. Personel przedszkola ma dobry kontakt z dzieckiem i jego rodzicami, odczuwa zaufanie z ich strony.

I. Cel główny programu:

„Tworzenie optymalnych warunków dla łatwiejszej adaptacji dziecka w przedszkolu.”

II. Cele szczegółowe programu:

- wspomaganie dziecka w procesie przystosowania się do życia w przedszkolu;
- nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic;
- przygotowanie rodziców do udzielaniu dziecku wsparcia;
- określenie wzajemnych oczekiwań przedszkole – rodzice;
- obniżanie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dziecka do przedszkola;
- ukształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola;

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH

– METODY, FORMY I CELE DZIAŁAŃ:

SPOTKANIE 1

Zorganizowanie „Dni otwartych przedszkola” – kwiecień:

- wypełnienie karty zgłoszenia dziecka do przedszkola;
- zapoznanie z budynkiem i ogrodem przedszkolnym;
- rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami;
- zaproszenie rodziców na spotkanie organizacyjne w maju;

CEL:

- nawiązanie kontaktu z dzieckiem;
- umożliwienie dziecku kontaktu z przedszkolem;
- przekazanie rodzicom informacji o placówce;

OCZEKIWANE REZULTATY:

- ❖ dziecko zna przedszkole, do którego będzie uczęszczało;
- ❖ dziecko zna dyrektora placówki, nauczycieli i personel;
- ❖ rodzice mają dostęp do pełnych informacji na temat przedszkola;

SPOTKANIE 2

Zebranie dla rodziców nowoprzyjętych dzieci do przedszkola – maj:

- przedstawienie „Programu Adaptacyjnego”, „Programu Wychowawczego”, „Programu Profilaktycznego”, „Koncepcji Pracy Przedszkola” i nauczycieli rozpoczynających pracę od września w grupach dzieci nowoprzyjętych;
- omówienie organizacji pracy placówki;
- zaproszenie rodziców wraz z dziećmi do udziału w zajęciach adaptacyjnych w czerwcu;

CEL:

- zachęcenie rodziców do przygotowania dziecka do nowych warunków, jakie zastanie w przedszkolu;
- uświadomienie rodzicom, że współdziałanie z pracownikami przedszkola to warunek udanej adaptacji dziecka;
- zapoznanie rodziców z „Programem Adaptacyjnym”, „Programem Wychowawczym”, „Koncepcją Pracy Przedszkola” oraz rozkładem dnia w przedszkolu;

OCZEKIWANE REZULTATY:

- ❖ rodzice wiedzą, jak przygotować dziecko do nowych warunków, jakie zastanie w przedszkolu;
- ❖ rodzice współpracują z personelem przedszkola w celu lepszej adaptacji swojego dziecka do nowych warunków;
- ❖ rodzice znają „Program Adaptacyjny”, „Program Wychowawczy” i „Koncepcję Pracy Przedszkola”;
- ❖ rodzice znają organizację pracy w placówce;

SPOTKANIE 3

Udział nowoprzyjętych dzieci w zajęciach z przedszkolakami – czerwiec:

- zabawy integracyjne;
- warsztaty plastyczne dla dzieci i rodziców;
- uczestnictwo w zajęciach lub ich obserwacja;

CEL:

- uświadomienie dzieciom, że pobyt w przedszkolu może być dla nich ciekawą i wesołą zabawą oraz formą radosnego działania;
- zapoznanie dzieci z nauczycielami, dziećmi – próby wspólnych zabaw;
- lepsze poznanie nowoprzyjętych dzieci;

OCZEKIWANE REZULTATY:

- ❖ dziecko obserwuje swoich nowych kolegów w trakcie zabaw i zajęć;
- ❖ dziecko chętnie uczestniczy w zabawach integracyjnych z przedszkolakami i nauczycielami;
- ❖ rodzice znają nauczycielkę grupy, do której będzie uczęszczało ich dziecko;

SPOTKANIE 4

Udział rodziców w pierwszych zajęciach z dziećmi – wrzesień:

CEL:

- stworzenie serdecznej atmosfery sprzyjającej zdobyciu zaufania rodziców i ich dzieci;
- oswojenie dzieci z nowym miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w towarzystwie bliskiej osoby;
- lepsze poznanie się i umocnienie więzi z przedszkolem i nauczycielem;

OCZEKIWANE REZULTATY:

- ❖ dziecko jest zadowolone i czuje się bezpiecznie;
- ❖ rodzic jest zadowolony i czuje więź z przedszkolem;

SPOTKANIE 5

Uroczystość przedszkolna: „Pasowanie na przedszkolaka - starszaka” – październik:

- śpiewanie i recytacja wierszy;
- złożenie obietnicy przedszkolaka, wręczenie dyplomów i upominków;

CEL:

- zapoznanie z przedszkolną tradycją;
- wprowadzenie serdecznej i miłej atmosfery przez wszystkich pracowników przedszkola;
- nawiązanie aktywnej współpracy rodziców nowoprzyjętych dzieci z przedszkolem;
- podkreślenie wartości dziecka w zbiorowości przedszkolnej jako pełnoprawnego przedszkolaka;

OCZEKIWANE REZULTATY:

- ❖ dziecko czuje się pełnoprawnym przedszkolakiem;
- ❖ rodzice znają tradycję przedszkola;
- ❖ rodzice mają zaufanie do wszystkich pracowników przedszkola;
- ❖ rodzice aktywnie współpracują z przedszkolem;

ZAKOŃCZENIE

Mamy nadzieję, że program ten pozwoli dzieciom i rodzicom bezstresowo pokonać trudne chwile, jakie pojawiają się w pierwszych dniach nowego etapu w życiu dziecka i jego rodziny. Pomoże przygotować przyszłych przedszkolaków do uczestnictwa w życiu przedszkolnym. Stworzy warunki ku temu, by dziecko nie czuło się obco i jak najszybciej zaczęło aktywnie funkcjonować w społeczności przedszkolnej, a rodzice nabrali zaufania do fachowej opieki całego personelu przedszkola.